EDUCACIÓN Y VALORES:
POR UNA ENSEÑANZA NO DISCRIMINATORIA

Fernando Cerezal
Carolina Jimenez
Juan Carlos Lago
Tomás Calvo Buezas

UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENARES
(1991)

ACTITUDES Y PREJUICIOS DE PROFESORES Y ALUMNOS ANTE OTROS PUEBLOS Y CULTURAS (1991)

Tomás Calvo Buezas
Catedrático de Antropología Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
Universidad Complutense de Madrid

El pueblo gitano es el grupo étnico que mayor prevención y rechazo recibe entre los profesores y alumnos, pudiendo sostenerse con fundamento que ésta sería también la actitud general de la sociedad española.

Este es el resultado principal de mi investigación, que se ha estructurado en las siguientes fases: análisis de los textos escolares, encuesta nacional a alumnos de EGB, BUP y FP, encuesta nacional a profesores y testimonios espontáneos y abiertos de ambos colectivos, principalmente de alumnos sobre imágenes payas de los gitanos.

Estos son algunos de los resultados, apuntados de forma esquemática y muy simple, pero que son preocupantes y deben hacer pensar, máxime teniendo en cuenta que en este tipo de encuestas la gente tiende a «verbalizar» la respuesta esperada y «proclamada» como pauta ideal en la ética «igualitaria» occidentalista, reprimiendo con incosnciente autocensura las más profundas y reales actitudes de intolerancia y xenofobia; por todo lo cual los porcentajes racistas deberían leerse como mínimos y seguros, procurando tender a aumentar esos números de fanática intolerancia.

El pueblo gitano no existe en los textos escolares.— Esta es la conclusión más significativa del análisis de una muestra de 218 textos de EGB, BUP y FP de áreas de Ciencias Sociales, Historia, Lengua, Formación Humanística, Filosofía, Religión, Etica, etc. Exactamente hemos encontrado 17 citas referidas a los gitanos de unas 57 líneas en unas 41.000 páginas; se habla más de los hispanosde los Estados Unidos que de los gitanos, y las principales referencias a los gitanos son del siglo XVI y XVIII. Otros títulos de los capítulos del proyectado libro son: «los racistas son los otros», «la igualdad y los derechos humanos aquí se proclaman y se cumplen», «el mal de la explotación», «hambre», «chabolismo y marginación está fuera, en el Tercer Mundo». La conclusión no puede ser otra, «¿Alicia en el país de las Maravillas?».

Como en los viejos tiempos: gitanos, «moros» y judios.— Este es el orden constante de recelo, prejuicio y rechazo ante diversos grupos étnicos, particularmente los gitanos y árabes son siempre los que mayor desconfianza reciben.

Para sondear la *distancia social*, propusimos una serie de relaciones interétnicas con grupos diversos, preguntando si «les daría lo mismo», «les molestaría algo» o «les molestaría mucho» establecer

con ellos relaciones sociales, como las siguientes: vivir en el mismo barrio, ser amigos, ser compañeros de trabajo, tenerlos como compañeros de clase o alumnos, casarse ellos o casar sus hijos. El orden de los grupos que acumulan mayores porcentajes de *prejuicios*, haciendo las medias de todas las relaciones citadas, y sumando las contestaciones de los que «les molestaría algo» y «les molestaría mucho» es la siguiente para los *profesores*: 1º *gitanos* (media de prejuicios de todas las relaciones propuestas, 49.1); 2º, árabes (40.6); 3º, *negros africanos* (29.9); 4º, judíos (21.6); 5º, rusos (18.1); 6º, japoneses (16.1); 7º, norteamericanos (11.9); 8º, portugueses (10.7); 9º, ingleses (10.4); 10º, *hispanoamericanos* (6.8); 11º franceses (6.6). Las relaciones que tienen mayores porcentajes de recelo-rechazo son las de casar sus hijos: el total de todos los grupos es de 36, y en el caso gitano alcanza el porcentaje de 69.4, entre los que «les molestaría algo» (28) y «les molestaría mucho» (41.4); les sigue casarse con ellos (media de todos los grupos de los que les molestaría «algo» y «mucho» es de 33.9, y en el caso gitano, de 64.9); vivir en el mismo barrio (media 14.1, con gitanos 49.2); la relación de menor prevención en los profesores es la de tenerlos en clase (media para todos los grupos de 8.7, y con alumnos gitanos de 24.7, de este porcentaje a un 16.1 les molestaría «algo» y a un 8.6 les molestaría «mucho»).

Para los *alumnos*, el orden por grupos, ante los que muestran *prevención* a relacionarse son: gitanos (39.1), judíos (31.5), árabes (29.9), rusos (29.6), negros africanos (28.3), portugueses (27.2), hispanoamericanos (27.1) y norteamericanos (26.8). La pregunta a los alumnos se les formuló en forma distinta a los profesores, en pregunta más difusa y genérica, si «les importaría» relacionarsecon ellos; los porcentajes anteriores son los que contestaron que «si» les importaría. (3).

En referencia a los *matrimonios exogámicos*, formulamos otras preguntas. *Un 39% de profesores y un 35% de alumnos opina que no es conveniente casarse con personas de distinta raza*; con personas de distinta religión, un 46% de profesores y un 37 de alumnos no lo ve conveniente; con extranjeros, un 18% de profesores y un 16% de alumnos; de distinta etnia, como payos y gitanos, opinaron que no es conveniente casarse un 49% de profesores y un 32% de alumnos.

Xenofobia y racismo militante.— Sostienen que «si de mi dependiera, *echaría a los gitanos de España* y nunca los admitiría» un 5% del profesorado y un 11.4 de alumnos. A los escolares —no a los profesores— se les formuló esta misma pregunta en referencia a otros grupos, y estas son las respuestas: *echaría a los gitanos* (un 11.4), a los árabes (un 11.1), a los judíos (10.4), a los rusos (8.7), norteamericanos (7.0), franceses (6.6), portugueses (6.6), ingleses (5.9), *negros africanos* (4.2), hispanoamericanos (4.2)

Opinan que *los gitanos no son ciudadanos españoles* un 16.3 de profesores y un 24.7 de alumnos. Opinan que lo mejor sería que los gitanos vivieran en «barrios separados de los payos» un 47.9 de profesores y un 35.8 de escolares. Como la mejor solución a los problemas escolares payos-—gitanos, creen que son las «escuelas sólo para gitanos» (segregadas) un 7.7 de profesores y un 26.4 de alumnos. Un 19.2 de profesores estima la conveniencia de que existan «escuelas o Centros Especiales donde se prepare sólo a los gitanos hasta que puedan pasar a las escuelas normalizadas»; y el resto —un 71.4— que únicamente vayan a escuelas y aulas comunes, juntos desde el principio los payos y los gitanos. Sin embargo, planteada la cuestión en forma diferente, un 25% sostiene que 'en los conflictos surgidos en algunos Centros por la admisión de niños gitanos, la razón ha estado principalmente «de parte de los que exigían la admisión de los gitanos en las mismas escuelas'; y un 24% que la razón había estado» de parte de los que estimaban como mejor solución el que se fuesen los niños gitanos a Centros Especiales para luego integrarse en la escuela normalizada.

La inmensa mayoría de los profesores (un 94%) admite que *en España existen prejuicios* contra los gitanos; contra los árabes (un 78.4), contra los judíos (un 24.5), contra los latinoamericanos (un 11.9). Un 43.2 admite que él «tiene prejuicios contra algunos de los grupos anteriores».

Uno de cada cinco profesores (20.3) opina que «los gitanos no tienen cultura propia», como otras Comunidades Autonómicas de España; así piensa también el 20.2 de alumnos. Casi todos están de acuerdo (un 89% de profesores y un 88% de escolares) que «la sociedad española trata peor a los gitanos que a los payos».

El nivel de *estereotipos negativos antigitanos* es muy profundo y extendido. Más de una tercera parte atribuyen a los gitanos la responsabilidad de su pobreza y marginación, respondiendo que su pobreza se debe a que «no les gusta trabajar» (de acuerdo un 25% de profesores y un 31% de alumnos); que se desconfía de ellos, porque «roban más que los payos» (37% y 46% respectívamente, profesores y alumnos); que «los gitanos no progresan porque los padres no se preocupan de sus hijos y no les mandan a las escuelas» (57% y 46%); que «ellos tiene la culpa de su marginación porque no quieren inegrarse» (un 33% y un 44%).

Altamente alarmantes son también los siguientes datos. *Un 33% de profesores y un 46% de alumnos están de acuerdo en que «la raza blanca occidental ha sido en la historia humana la más desarrollada, culta y superior a otras razas»*. El hecho de que actualmente existen conflictos raciales en Norteamérica y Africa es visualizado como una consecuencia del racismo de los «otros», porque «los españoles no han sido en sus colonias racistas como los ingleses, como lo muestra el hecho del mestizaje»; así opinan un 51% de profesores y un 57% de escolares.

Estos son algunos de los datos numéricos más relevantes. Hay que pensar que el colectivo de maestros es más sensible a la solidaridad y a la tolerancia que la sociedad española en general. Y sin embargo, ahí están esos números rojos de xenofobia, prejuicio, insolidaridad, y en algunos casos de racismo militante. ¡Ojalá que nosotros hubiéramos realizado defectuosamente las técnicas sociológicas y que el nivel de prejuicio y rechazo antigitano fuera menor! Pero otros estudios parecen apuntar en la misma dirección. De todas formas el problema parece grave y es previsible que la conflictividad xenófoba crezca y se agudice. Por eso no bastan las buenas intenciones ni las meras proclamas de solidaridad e igualdad. El pueblo gitano, principalmente, ha de emitir «su» palabra y su acción. Y la escuela debe ser un instrumento privilegiado y crucial en la promoción del pueblo gitano; los niños del hoy serán los actores y protagonistas principales del autodesarrollo gitano.