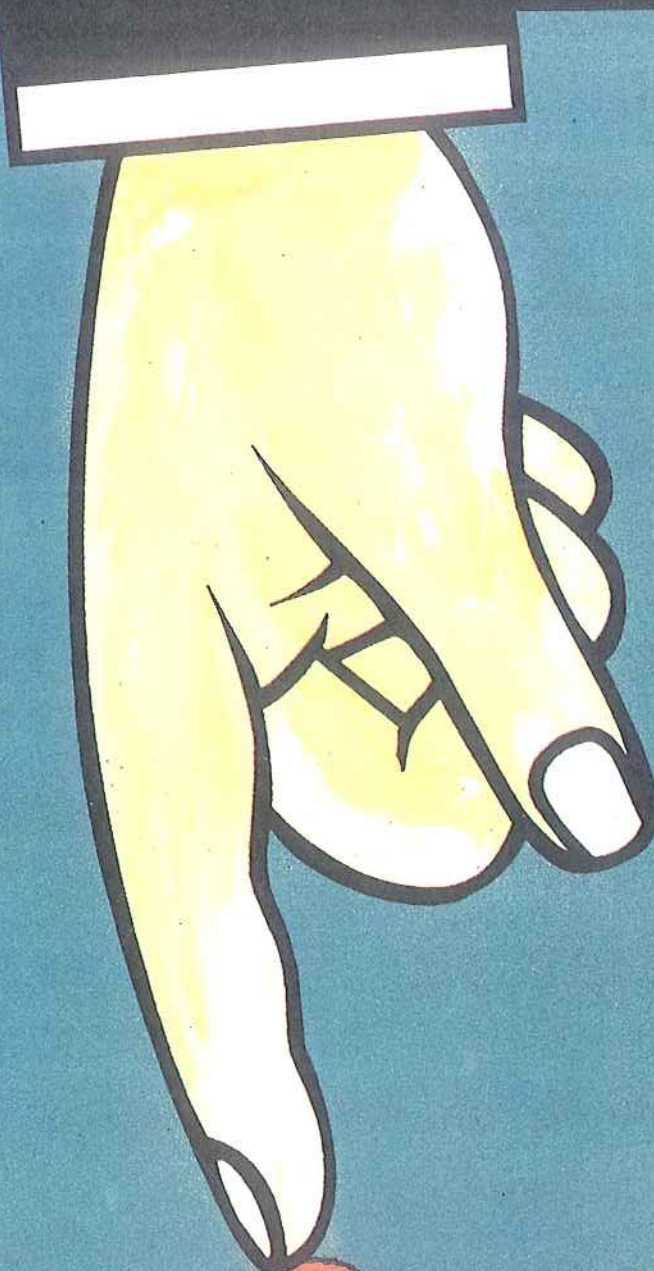


**Violencia y juventud**



## LA EDUCACIÓN EN LA TOLERANCIA

TOMÁS CALVO BUEZAS

Catedrático de Antropología Social  
de la Universidad Complutense de Madrid

(1994)

**Si los escolares de ahora –ciudadanos europeos del mañana– no aprenden a convivir juntos en la diferencia, es previsible sociológicamente el auge del racismo y de la xenofobia.**

La Europa del futuro será cada vez más un mosaico multirracial y pluricultural, una Europa fecundada con emigrantes y etnias del Tercer Mundo, con modos de vida muy diferenciados de la cultura occidental.

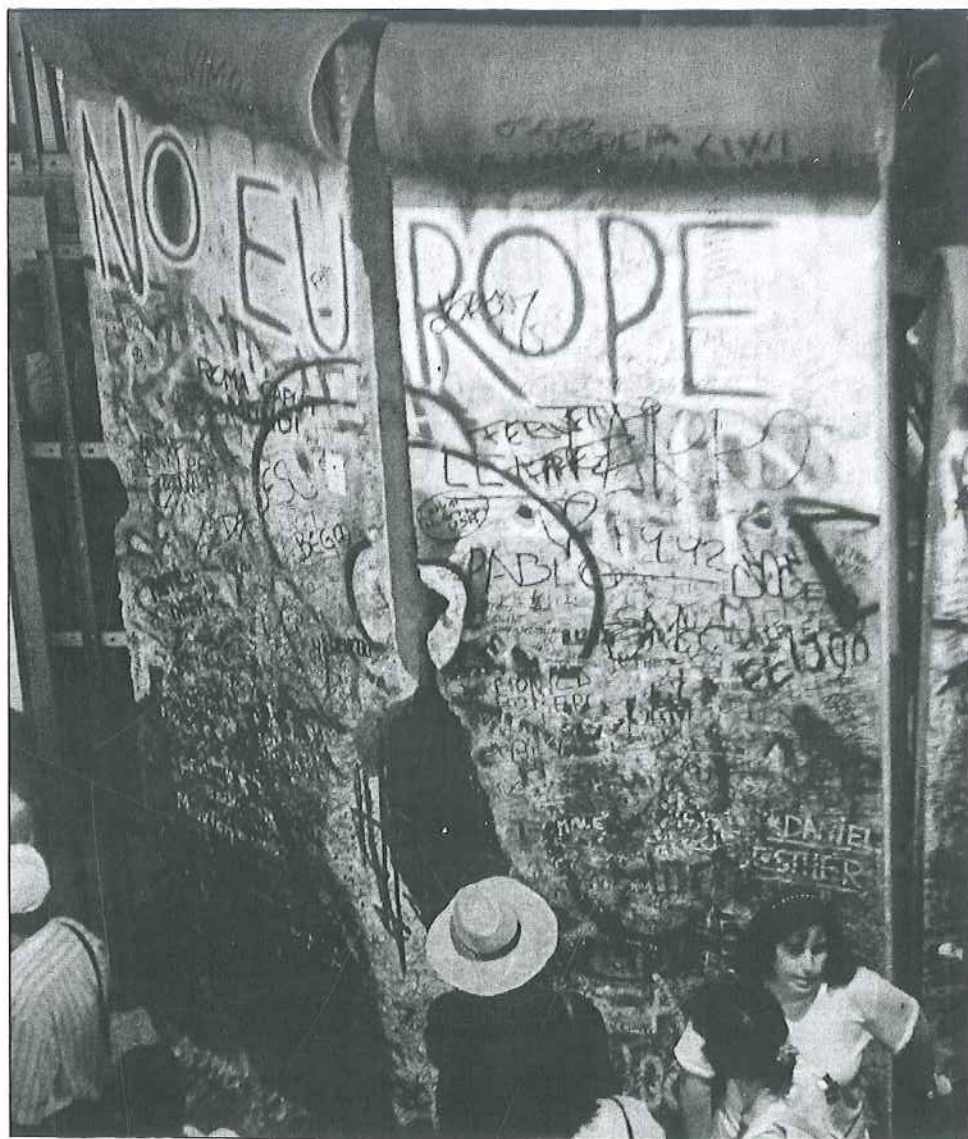
También España camina por ese camino de la multiculturalidad y el pluralismo étnico-racial. La sociedad española ha dejado de ser una sociedad tradicional, homogénea sociológica y culturalmente a nivel de valores y creencias, con una identidad única y un único sistema axiológico. Por consiguiente, **ha dejado de ser una escuela unívoca** y mecánicamente solidaria para compartir los mismos valores, lealtades, pautas, y cosmovisiones; una escuela así es un recuerdo del pasado; hoy coexisten en un mismo Centro, incluido el Privado Religioso, muchos sistemas de valores.

---

**La escuela española ha dejado de ser una escuela unívoca con un solo sistema de valores, pautas y cosmovisiones.**

---

Por otra parte, España cada vez más será una sociedad multicultural y plurirracial, con la llegada creciente de nuevos emigrantes del Tercer Mundo.





A. S. X.

## RACISMO Y SOLIDARIDAD EN LA ESCUELA

He aquí unos datos para reflexionar.

Contrastemos los resultados de dos Encuestas Escolares, por mí dirigidas, a alumnos de EGB, BUP y FP, en 1986 (número 1.419 escolares) y en 1993 (número 5.168). Si de ellos dependieran, echarían... a los **gitanos**, en 1986, un 11%, y en 1993, un 31% de alumnos; a los **moros-árabes**, en 1986, un 11%, y un 1993, un 26%; a los **negros** de África, en 1986, un 4%, y en 1993, un 14%; a los **judíos**, 10%-13%; a los **latinoamericanos**, 4%-6%. Los niños son una «esponja» de lo que piensa y siente la sociedad mayoritaria, y esto quiere decir que en estos siete años ha crecido en España la desconfianza, el recelo, rechazo, e incluso, la repulsa racista y xenófoba contra «los otros», «los extraños», «los diferentes», «los extranjeros».

Hay otras cuestiones que producen inquietud. Existe un 46% de escolares (similar en 1986 y 1993) que opinan que «la raza blanca occidental ha sido en la historia humana la más desarrollada,

culta y superior a otras razas». Así opinan también un 33% de **profesores** (1987), habiendo en esa fecha un 5% que respondieron que «si de ellos dependiera, echarían a los gitanos». Uno de cada cuatro profesores afirma que «le molestaba tener a gitanos como alumnos en clase», a un 19% les molestaba tener árabes-moros, y a un 10% tener negros africanos.

---

### Hoy los jóvenes reciben ráfagas de valores, con frecuencia contradictorios, de múltiples reflectores institucionales.

---

Todos estos datos, aunque preocupantes, tienen otra lectura, que es la misma foto revelada en positivo: por ejemplo, hay un 69% de escolares que no echaría a los gitanos, un 54% de alumnos y un 67% de profesores que niega la superioridad de la raza blanca,

un 75% que no les molesta tener gitanos en clase, un 95% de maestros que no echaría a ninguna etnia de España.

Sin crear rivalidades inútiles entre profesores, hay que hacer notar que los enseñantes de ética y religión (1987) dieron porcentajes de menor prejuicio xenófobo que los de Letras y Humanidades, y éstos menos que los profesores de Ciencias y Técnicas; por ejemplo, únicamente un 1,3% echaría a los gitanos de España, mientras que la media del resto de profesores fue del 5%.

## VALORES Y ESCUELA

La escuela no es el único ni el más decisivo factor de socialización de actitudes y valores en la personalidad social de los niños y de los jóvenes. Es más, los mismos escolares (1986) son conscientes de ello: un 43% afirman que ha sido en la familia donde «de hecho» le han enseñado principalmente la igualdad y la fraternidad humana; un 19% en la iglesia; un 18% en la escuela; un 7% entre los amigos y un 12% que en ninguna parte. Los maestros (1987), al

preguntarles dónde «debieran» enseñarse esos valores, contestan un 65% que en la familia, un 24% en la escuela, un 4% en la iglesia, y un 2% en ninguna parte.

Existen algunas variaciones significativas en esta importante cuestión en la Encuesta Escolar de 1993. La pregunta fue algo distinta, pues se introdujeron los medios de comunicación social y algunos eligieron dos instancias: un 36% contestó que «en donde le han enseñado más la igualdad y solidaridad humana» ha sido en la familia, un 26,8% en la escuela, un 26,2% en la iglesia, un 23,5% entre los amigos, un 10,3% en la radio-cine-televisión, y un 6,3% en ningún sitio.

Existe otra pregunta muy significativa en la Encuesta Escolar de 1993: «¿En dónde se dicen las cosas más importantes para orientarse uno en la vida?». Un 72,8% dice que en la familia, un 24,4% en la escuela, un 17,1% con los amigos, un 10,6% en la radio-cine-televisión, un 8,2% en la iglesia, y un 3,8% en ningún sitio.

---

**Los profesores de Religión Cristiana tienen una grave responsabilidad de enseñar a convivir en la diferencia, con respeto y solidaridad con los extraños y extranjeros.**

---

Hoy los adolescentes reciben ráfagas de valores de múltiples reflectores institucionales; el problema en la sociedad compleja actual, a diferencia de la España tradicional, es que con frecuencia esos valores son divergentes o contradictorios: la familia y la iglesia les enseñan a veces pautas y valores, que pueden ser muy distintos de lo que «se lleva, aprecia y valora» entre sus amigos o en las pantallas de televisión, de ahí la frecuente desorientación y fragmentación, cuando no esquizofrenia, en los sistemas de valores de muchos jóvenes.

## RELIGIOSIDAD Y JUVENTUD

Un 53,3% de los escolares (1993) están de acuerdo en que «el ser creyente y religioso es un valor para la juventud moderna». El 28% cree en Dios (sólo el 22,6% en el infierno), uno de cada cuatro jóvenes no va nunca a la iglesia (24,6%), aunque únicamente un 13% no reza a solas nunca. La iglesia (40%) es la institución de mayor confianza (elección doble), significativamente más que el Ejército y la Policía (22%), los Jueces (15%), el Gobierno de el país (7%), el Congreso y el Parlamento (5%), los Partidos Políticos y los Sindicatos (2%), y un 44% dice no confiar en ninguna de estas instituciones.

**Son datos para pensar, pero también para actuar con preocupación, pero sin desánimo.**

La religión sigue siendo en España y Europa (y en todo el mundo) un espacio privilegiado para «re-ligar» a los humanos, y orientar en la vida a los jóvenes. Y lo más importante en el problema que nos ocupa: todos los profesores, pero particularmente los de Ética y con responsabilidad muy grave los de Religión Cristiana, deben enseñar la ética de la solidaridad con los otros, con los extraños, con los diferentes, con los extranjeros. Los alumnos deben aprender a convivir en la igualdad, siendo diferentes étnica y culturalmente. Así haremos ciudadanos para la sociedad del futuro, en un mundo complejo, multicultural y plurirracial, donde todos los pueblos, etnias y personas puedan vivir con dignidad, en paz y solidaridad. ■

